
La production de connaissance en sciences sociales en Tunisie. Circularité des savoirs ou réaffirmation des frontières épistémologiques ?

The Production of Knowledge in Social Sciences in Tunisia. Circularity of Knowledges or Reaffirmation of the Epistemological Borders?

Paula Durán Monfort



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/interventionseconomiques/10856>

DOI : [10.4000/interventionseconomiques.10856](https://doi.org/10.4000/interventionseconomiques.10856)

ISSN : 1710-7377

Éditeur

Association d'Économie Politique

Édition imprimée

ISBN : 1710-7377

Référence électronique

Paula Durán Monfort, « La production de connaissance en sciences sociales en Tunisie. Circularité des savoirs ou réaffirmation des frontières épistémologiques ? », *Revue Interventions économiques* [En ligne], 64 | 2020, mis en ligne le 01 mai 2020, consulté le 13 mai 2020. URL : <http://journals.openedition.org/interventionseconomiques/10856> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/interventionseconomiques.10856>

Ce document a été généré automatiquement le 13 mai 2020.



Les contenus de la revue *Interventions économiques* sont mis à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution 4.0 International.

La production de connaissance en sciences sociales en Tunisie. Circularité des savoirs ou réaffirmation des frontières épistémologiques ?

*The Production of Knowledge in Social Sciences in Tunisia. Circularity of
Knowledges or Reaffirmation of the Epistemological Borders?*

Paula Durán Monfort

1. Introduction

- 1 L'impact des mouvements sociaux dans les différents pays arabes, et notamment en Tunisie, a influencé de manière importante la pratique et la production scientifique conduite par les chercheurs sur leurs propres sociétés. La nouvelle situation créée par la révolution sociale qui a bouleversé le pays en décembre 2010 et qui a ouvert une nouvelle étape historique ayant engendré de nombreux changements sur les plans politique, économique, social et culturel, conduit à une réflexion -dans le champ académique et scientifique-, qui pose la question de savoir si les paradigmes existants, les catégories analytiques et les perspectives théoriques en sciences sociales, permettent de comprendre ce processus de transformation que vit la société.
- 2 L'article que nous présentons¹ cherche à aborder cette question en reliant le débat actuel avec la réflexion présente au sein des Universités tunisiennes au long de l'histoire contemporaine, sur le caractère universel de l'anthropologie ou de la sociologie, et l'hégémonie de la connaissance occidentale qui se construit au sein de ces disciplines et leur pertinence pour l'analyse ou l'étude de sociétés, comme la tunisienne, éloignées du contexte original de production de la connaissance.

- 3 La question se pose de savoir si la spécificité des différentes réalités exige l'utilisation de paradigmes théoriques endogènes pour que certains secteurs intellectuels du pays acquièrent une compréhension correcte de celles-ci. Des éléments qui permettent d'approfondir le processus de construction du savoir tunisien et entrevoir la dialectique établie entre l'influence épistémologique de l'Occident et la recherche de référents identitaires pour comprendre la dynamique sociale propre au pays.
- 4 Cette recherche, fondée sur une méthodologie collaborative, se base sur les échanges avec des enseignants et chercheurs de différentes universités et centres de recherche du pays et sur la réalisation de participations observatrices dans différents espaces scientifiques. Les résultats de la recherche mettent en évidence les différents positionnements épistémologiques et méthodologiques existants pour repenser les sciences sociales dans le champ académique tunisien. Des propositions comme l'indigénisation des savoirs ou les théories voyageuses s'érigent pour revendiquer une décolonisation épistémologique qui peut être articulée depuis le Sud, pas seulement d'un point de vue géographique, mais aussi métaphorique et surtout positionnel (Santos, 2011 : 16), comme nous allons le voir dans les pages suivantes.
- 5 L'investigation a été réalisée à l'Université de Tunis au sein du projet « *SPRINGARAB. Social movements and mobilisation typologies in the arab spring* » (2013-2016²), dirigé par le professeur Aissa Kadri de l'Université de Paris 8.

2. Les sciences sociales modernes. Un universalisme abstrait pour aborder les réalités à partir d'un non-lieu ?

- 6 Cette réflexion place d'une manière dichotomique l'universel et le particulier et fait référence à la « *monoculture de l'échelle dominante* » dont parle Santos (2006 : 25). Une dialectique relationnelle selon laquelle le global et l'universel sont hégémoniques, alors que le particulier et le local ne comptent pas, ils sont invisibles et sont reconnus activement comme absents. Cette approche, qui a été une constante dans le processus de construction des sciences sociales modernes, est devenue un élément constitutif du champ académique et scientifique tunisien depuis la colonisation.
- 7 Pour pouvoir comprendre ce processus, nous devons faire référence à l'articulation des formes modernes de connaissance, qui ont été construites à partir de l'exercice politico-intellectuel qui catégorise la différence par rapport à l'Europe et la transforme en inégalité. De cette manière, la réalité sociale hétérogène se polarise en paires classificatoires, comme le signale Hanafi (2004 : 19). Dans cette perspective dichotomique, le Sud construit manquait d'entité sans son Nord, l'Orient n'existait pas sans l'Occident, la modernité disparaissait sans la tradition... Tous les « *autres* », représentés de façon homogène et de manière abstraite, se convertissaient par conséquent en une ontologie qui ne possédait d'entité qu'en opposition dialectique à un « *nous* », qui s'érigait toujours en centre politique et épistémologique.
- 8 Cette représentation a été élaborée sur la base d'un modèle dualiste de la connaissance (Santos, 2006) fortement influencé, comme le souligne Restrepo (2016 : 61), par l'« *asepsie scientifique* » qui a dominé la production et la circulation de l'épistémè moderne, où l'objectivité et la neutralité deviennent des éléments nécessaires pour sa validité scientifique. Sa garantie se centrait alors sur la différenciation et la distance construite

entre le sujet cognitif et l'objet de connaissance, à partir de l'application d'une méthode scientifique, qui devait renoncer à toutes les particularités contextuelles.

- 9 Cette frontière méthodologique, devenue un élément fondateur des sciences sociales modernes, a été établie sur la base de l'invisibilité de la localisation spatiale de l'énoncé et de la construction de la connaissance, articulée dans l'occultation du *corps-politique du sujet qui parle* (Grosfoguel, 2006 : 22). L'image théologique du *Deus absconditus* ou du « panoptique » de Foucault, soulevé par Castro-Gómez (2005 : 18), illustre cet imaginaire selon lequel « l'œil inquisiteur » qui observe se place sur une plate-forme neutre où il ne peut pas être observé. De cette manière, l'eurocentrisme, qui a permis l'institutionnalisation et la construction du corpus théorique des disciplines telles que l'anthropologie et la sociologie de manière autobiographique (Santos, 2003), s'érigait sans l'existence d'un sujet énonçant, à partir d'un « non-lieu » qui brouillait la positionnalité d'où la connaissance était construite (Restrepo et Rojas, 2010 : 139). Un exercice qui rend possible la conception de la connaissance occidentale comme étant universelle et épistémiquement supérieure et qui, par conséquent, permet de délocaliser la théorie produite dans le Nord global pour la transplanter dans les sociétés du Sud (Grosfoguel, 2011).
- 10 Cette perspective limitait la remise en question des principes méthodologiques et épistémologiques qui régissaient le logocentrisme occidental et joua par conséquent un rôle fondamental dans la consolidation des structures de pouvoir, en objectivant une option idéologique déterminée qui, convertie en un régime de vérité, réussit à naturaliser les relations de domination.
- 11 Le caractère central de la rationalité scientifique occidentale devenait ainsi un modèle totalitaire (Santos, 2003 : 65), unique, monolithique ; un régime de vérité qui par conséquent refusait l'état de connaissance de toutes ces expressions ou manières d'interpréter le monde qui se retrouvent situées et positionnées depuis un point épistémologique précis, particulier, et qui de plus, sont produites à partir de rationalités sociales et culturelles différentes (Walsh, 2007).
- 12 Cependant, à partir de la perspective critique et des études féministes se propose une rupture avec cette perspective hégémonique de la connaissance. C'est ce que Haraway (1995) appelle « la connaissance située », qui repose sur l'explicitation du « lieu où les gens habitent, pensent et parlent » (Mignolo, 2003 : 233). Cela signifie accepter que « le moi qui connaît est partiel dans toutes ses facettes, jamais fini, ni total » (Haraway, 1995 : 331) et que c'est dans ce caractère partiel que réside l'objectivité. Une objectivité qui n'est plus légitimée par la dissimulation du « sujet connaissant », comme le défendait le projet positiviste moderne. De ce point de vue, l'objectivité apparaît inversement liée à la neutralité, puisqu'elle est maximisée par l'engagement que les chercheurs adoptent envers les valeurs participatives et émancipatrices des connaissances qu'ils produisent (Harding, 1997 : 25).
- 13 Un processus que nous proposons d'analyser, articulé entre le Nord et le Sud, l'Occident et ses « autres » sociétés et que nous voulons concrétiser à partir du processus de construction de la connaissance des disciplines sociales en Tunisie.

3. La construction de l'« *altérité européenne* » et la science coloniale

- 14 Pour comprendre le débat qui se produit actuellement dans le monde universitaire tunisien, nous devons examiner l'influence du contexte historique sur le processus de construction du savoir. Celui-ci se centrera d'abord sur le contexte colonial, pour ensuite aborder l'indépendance du pays et le processus de construction nationale, fortement influencé par le paradigme développementiste. Comme nous le verrons, les années 80 et la crise de la sociologie arabe anticipent des nombreux éléments présents dans la réflexion collective qui a lieu actuellement sur les sciences sociales.
- 15 Au XVIII^e et XIX^e siècle, l'« *altérité européenne* », représentée par les sociétés d'Amérique latine, d'Afrique ou d'Asie, est construite depuis ce continent en partant de la catégorie de race, qui établit les différences culturelles de différents groupes humains sur la base de facteurs biologiques ou phénotypiques. Des différences qu'articulent des taxonomies hiérarchiques de population et place donc « *l'autre* » dans une position d'infériorité qui « *naturellement* » lui correspondait (Mignolo, 2003). Cela permet de légitimer de manière discursive et théorique le processus « *nécessaire* » de colonisation.
- 16 Dans le contexte du Maghreb, et influencé par le désir de domination de la métropole française, un débat intense a lieu à cette époque pour identifier le nombre de races qui peuplent la région³. Malgré les difficultés que rencontre la communauté scientifique française pour parvenir à un consensus sur les divisions de population existantes, on propose de reconnaître les Arabes et les Berbères, dont les différences biologiques se basent sur reflètent leurs modes de vie. (Thomson, 1993 : 19).
- 17 Au début du XX^e siècle, on propose de rechercher les similitudes entre les différentes races de l'Empire, unifiant la diversité construite sous un nouveau concept qui uniformise et homogénéise cette altérité dans une entité unique, l'« *indigène* » (Boëtsch et Villain-Gandossi, 2001 : 19). Cette représentation *exotisante* de l'« *autre* » se construit aussi liée avec l'« *Orient éloigné* ».
- 18 Une élaboration dans laquelle l'orientalisme a joué un rôle très important, conçu comme un « *style de pensée fondé sur la distinction ontologique et épistémologique établie entre l'Orient et l'Occident* » (Said, 2002 : 21-22). Un pouvoir qui légitime donc la soumission de l'« *Orient* » à partir d'un élément représentationnel qui constitue presque « *une invention européenne* » (Said, 2002 : 19) et qui explicite le lieu que celui-ci occupe dans l'expérience de l'Empire. Une construction qui reflète la hiérarchie des positions et sa subordination, puisque la stratégie de l'orientalisme, dit Said (2002 : 27), a toujours « *dépendu de la supériorité qui place l'Occident devant une série complète de relations possibles avec l'Orient, sans jamais perdre son avantage* »⁴.
- 19 Les expositions coloniales et les zoos humains, réalisés dans différentes villes européennes au cours de cette période, ont eu un impact très important dans l'élaboration de cet imaginaire, qui ne s'est pas seulement articulé de manière politique, mais également dans l'espace colloquial (Blanchard, Bancel et Lemaire, 2001 : 48). Ces expositions constituaient des manifestations publiques de l'infériorité de l'« *autre* », de ces sociétés « *non civilisées* », qui, maintenant domestiquées par la colonisation, légitimaient idéologiquement l'impérialisme (Bancel, Blanchard, Boëtsch, Deroo et Lemaire, 2004 : 12).

- 20 Et ce seront précisément les théories anthropologiques qui guideront ce discours et le regard colonial (Mahfoudh-Draoui, 1988-1989 : 261). Colonna et Brahmi (1976) montrent la relation qui existe entre la science et ce processus de domination. La connaissance des colonies est alors développée pour une meilleure exploitation de celles-ci, ce qui permet de mieux répondre aux désirs du pouvoir politique et de la métropole : « *qui n'avaient d'autre but que de connaître afin de mieux dominer* » (Ferchiou, 1976 : 69).
- 21 L'approche maghrébine ne se produit pas à partir de la spécificité historique et culturelle que ces sociétés possèdent pour la compréhension de cette réalité et de leur dynamique sociale, sinon à partir de la conception linéaire du progrès qui met la science au service des objectifs évolutifs et civilisateurs du pouvoir colonial (Rivet, 1984 : 96). La science coloniale produit donc une connaissance réductrice, fragmentaire et simpliste du Maghreb qui ne permet pas de comprendre la diversité sociétale de la région (Bentahar et Bouasla, 1998 : 44). Said (2002 : 31) affirme que, dans le contexte de la modernité, les sciences sociales ont occulté les conditions et le contexte politique qui ont produit la connaissance, dans une prétendue objectivité et neutralité, mais qu'elles ont néanmoins exercé « *le pouvoir de narrer, ou d'empêcher que d'autres histoires se forment et émergent à leur place* » (Said, 1996 : 13).

4. La sociologie et son institutionnalisation dans le champ académique tunisien dans le contexte postcolonial

- 22 Dans ce contexte, nous abordons le processus d'institutionnalisation des sciences sociales en Tunisie après l'indépendance (1956). Celui-ci repose sur le développement d'une discipline comme la sociologie⁵, qui est fondée selon Melliti (2014 : 167), sur un principe d'opposition et n'est pas basé sur un projet commun qui conférerait une identité à la discipline. Son articulation est rattachée en opposition aux éléments qui ont défini la science coloniale, telles que l'orientalisme et l'anthropologie en raison de sa relation avec le projet colonial, comme l'ont souligné plusieurs chercheurs tunisiens (Kerrou, 1991 ; Zghal, 2008 ; Mahfoudh-Draoui, 1988-1989 ; Ben Salem, 2004).
- 23 La centralité de la sociologie dans le champ académique tunisien correspond également à la recherche d'une discipline qui reflète la triade constitutive de la scientificité moderne. En ce sens, le positivisme -comme paradigme fondateur de cette discipline sociale- cautionne dans cette perspective la production d'une connaissance politiquement neutre et fortement impliquée dans la construction d'une « *nouvelle* » science, qui soit « *objective* » et associée au changement que doit vivre la société (Ben Salem, 2004 : 82 ; Rhani, 2008 : 38), ce qui en fait un instrument essentiel de la « *décolonisation* » (González Castillo, Lavanchy, Rhani et Truchon, 2008).
- 24 Dans ce cadre, « *se développer* »⁶ devient un problème fondamental et un élément articulateur du moment exceptionnel que vit le pays après l'indépendance. L'objectif politique se focalisait par conséquent sur le passage d'une société traditionnelle à une société moderne et technologique. Ce projet était articulé en rapport à une certaine forme de dualisme reconstruit qui plaçait la tradition qui « *caractérisait* » les sociétés dites « *sous-développées* » dans le pôle négatif de la modernité, les transformait en « *non-*

modernes » (Restrepo et Rojas, 2010 : 18), et dans ce cas-là « *la modernité impliquait le rejet de nos traditions* » (Zghal, 1989 : 223).

- 25 Une conception qui conduira par le biais de ses élites à une réforme radicale du pays, en octroyant le rôle principal à l'État, qui devient un initiateur, un guide et l'opérateur principal du changement (Siino, 2004 : 29). Bien qu'il bénéficiera également du soutien et de l'engagement des chercheurs qui, dans les années 60, vont se centrer sur une approche de la réalité non pas à partir de leur propre regard, mais à travers « *l'œil vigilant de l'État* » (Madoui, 2007 : 159). Dès lors, on fera appel aux sociologues pour la réalisation d'études répondant aux intérêts politiques du pays sur la base du « *support indispensable de la politique d'intervention systématique où s'engagent les planificateurs du Développement* » (Filali, 1964 : 5).
- 26 Il s'agit donc, d'une science engagée (Zeghidi, 1976) dans le processus de construction nationale (Kerrou, 1991) qui se fonde sur la lutte contre le « *sous-développement* », qui deviendra le centre des préoccupations intellectuelles de l'époque. Dans ce contexte les sociologues tunisiens sont devenus des chercheurs « *responsables* », engagés envers les préoccupations de la classe politique et de la société (Zghal, 2008 : 118-119). L'étude de cette société se produit alors dans le but de réduire les obstacles propres aux institutions et qui limitent son accès au développement et à la modernité (Ben Salem, 2009 : 126), ce qui fera du changement social un objet d'étude privilégié, conçu comme un outil qui doit permettre un accès progressif et irréversible à la modernité (Melliti et Mahfoudh-Draoui, 2009 : 130).
- 27 Cette perspective produite à nouveau une approche scientifique de la réalité du Maghreb, non pas en elle-même, mais en relation avec les différences qu'elle soulève par rapport au modèle occidental, comme le souligne Samandi (2000). Dans ce sens, Rhani (2008) avance que cette sociologie se construit en s'éloignant des sociétés qu'elle étudie. Dans cette perspective apparaît une réflexion sur la surdétermination de la théorie positiviste et aussi marxiste dans l'approche de la société tunisienne après l'indépendance, qui met en avant le déterminisme économique des problèmes sociaux et laisse de côté d'autres aspects, notamment les facteurs culturels (Amri, 2007 : 22-23). Ainsi, à partir des années 80 les chercheurs remettent en question ces paradigmes théoriques, car ils ne permettent pas de répondre ou de donner des solutions aux questions soulevées par la nouvelle conjoncture historique (Zghal, 1989) et demandent qu'ils soient compatibles avec la « *spécificité culturelle des sociétés arabes* » (Zghal, 1974 : 18).
- 28 Une revendication qui se concrétise par la demande « *d'indigénisation des sciences sociales dans le contexte du monde arabe* » comme le dit Zghal (2000 : 98), qui est articulée dans le cadre du Congrès constitutif de l'Association arabe de sociologie réalisé en 1985 en Tunisie et qui répond à la crise que traverse la discipline. Un espace de réflexion qui permet l'émergence des différentes positions liées à la revendication de « *légitimité de l'identité* » (Melliti, 2014 : 170) par rapport à la science.
- 29 Dans le débat, la première position propose la reconnaissance de l'universalité de la discipline et sa contribution à ce contexte mondial à partir de la particularité que présente le monde arabe. Une deuxième proposition, en rupture avec la précédente, soulève l'importance du contexte socioculturel dans la production d'un savoir endogène, qui rejette les théories, concepts ou méthodologies élaborés à partir du contexte occidental hérité du passé colonial. L'arabisation ou l'islamisation des sciences sociales sont alors érigées en projets épistémologiques et politiques, fondés sur une «

identité commune » (Roussillon, 2002 : 194), ce qui d'une part renvoie à Ibn Khaldoun pour penser les sociétés arabes dans leur propre langue sur la base de concepts et de théories construites à partir de leurs propres dynamiques sociales (Melliti, 2011 : 131) ; et d'autre part, et plus minoritaire, de reconnaître le caractère exceptionnel de l'Islam et des sociétés musulmanes, comme le préconisent Akbar S. Ahmed et Mahmoud Dhaoudi (Zghal, 2000 : 100-109).

- 30 Cependant, la critique existante ne favorise pas la promotion d'une production théorique endogène plus importante, qui élaborerait une connaissance au Maghreb et sur le Maghreb (Kerrou, 1991). La rupture avec le passé colonial, défendue par la sociologie développementiste, a impliqué au contraire la perpétuation de l'hégémonie scientifique occidentale qui « renvoyait à ces sociétés le miroir de la science coloniale » (Roussillon, 2002 : 194). Il se produit par conséquent, comme le signalent González Castillo, Lavanchy, Rhani et Truchon (2008 : 124), une continuité qui reproduit paradoxalement les effets indésirables de la colonisation.
- 31 L'influence de la métropole dans le champ académique et scientifique tunisien se maintient donc après l'indépendance et perpétue la dépendance épistémologique, mais aussi linguistique qui se poursuit jusqu'à aujourd'hui.

5. La révolution sociale tunisienne : une nouvelle époque pour les sciences sociales ?

- 32 Nous allons maintenant aborder ce débat dans le contexte historique qui a produit la révolution. L'auto-immolation de Mohamed Bouazizi⁷, est considérée comme l'événement déclencheur de la mobilisation sociale en Tunisie en décembre 2010 (Béchir Ayari, 2011). Grâce aux réseaux sociaux qui ont rapidement diffusé l'information (Bendana, 2014), la population a propagé son indignation dans tout le pays sous forme d'actes de protestation, qui progressivement sont arrivés jusqu'à la capitale, provoquant une explosion sociale qui marquera la fin du gouvernement de Zine El Abidine Ben Ali, président du pays depuis 1987.
- 33 L'une des premières questions qui s'est posée portait sur l'imprévisibilité d'un événement comme la révolution qui, au départ, a pris par surprise les analystes du monde entier (Kilani, 2014). Cette incrédulité se centre surtout sur le fait que la population s'est transformée en un acteur politique ayant la capacité de se mobiliser et une force suffisante pour produire une transformation sociale et politique, qui était scientifiquement impensable (Béchir Ayari, 2011).
- 34 Cependant, des auteurs tels que Kempf (2011) expliquent que la transformation démocratique des sociétés comme la société tunisienne, imperceptible aux analystes et chercheurs qui interprétaient les dynamiques sociales du Maghreb ou des autres sociétés arabes « *d'en haut* », se produisait silencieusement depuis un certain temps, à travers les pratiques individuelles de résistance ayant lieu au quotidien, même si elles n'adoptaient pas les formes classiques de l'action revendicative en politique (Hibou et Khiari, 2011).
- 35 Ce contexte a donc permis la conversion accélérée de la résistance individuelle, quotidienne et silencieuse en actions de revendication collective, qui d'une manière visible s'expriment et se développent dans l'espace public. Cela suppose la construction du sujet pluriel et l'assomption de l'auto-conscience politique qui reconnaît et qui se

reconnaît dans la diversité ou dans la pluralité d'identités qui la constituent. Différentes voix représentant la société coopèrent dans un objectif commun (Kilani, 2015), la lutte contre l'injustice et l'humiliation (Hibou, 2011) à travers la revendication de la dignité.

- 36 Cette mobilisation a créé une brèche dans l'oppression exercée par l'État du point de vue de l'histoire contemporaine, et a ouvert la voie vers l'émancipation, vers la possibilité de penser la société autrement, comme le signale Kilani (2014 : 9) : « *L'occasion m'était offerte, comme à tous, de redéfinir mon appartenance citoyenne à la Tunisie, en même temps que de mettre à contribution ma discipline, l'anthropologie, en vue de comprendre les bouleversements auxquels nous assistons [...]. Que dire de ce moment exceptionnel où une société entière s'apprête à fonder un nouveau contrat entre ses membres ?* ».
- 37 Le contexte révolutionnaire a ainsi positionné les chercheurs et les universitaires tunisiens, en tant qu'acteurs d'un scénario collectif dans lequel ils ont joué un rôle important dans le dialogue avec la société civile et dans le processus de transformation que connaît actuellement le pays (Hanafi, 2019). Les institutions académiques ne sont pas éloignées des conditions sociales, politiques, culturelles et économiques qui secouent la région, comme le soulignent Hanafi et Aravanitis (2015). Au contraire, elles sont impliquées dans la production de connaissances qui leur permettent de comprendre l'avenir de leurs propres sociétés et de développer des recherches qui s'inscrivent dans « l'agenda » mondial (Hanafi et Aravanitis, 2015).
- 38 Le nouveau scénario permet alors de réfléchir aux répercussions de la révolution sur les pratiques de recherche ou sur le positionnement que les chercheurs ont adopté depuis 2011. Le débat se centre sur l'ampleur de cette transformation et son influence sur l'évolution que vivent les institutions, sur le changement des paradigmes, les nouveaux objets d'étude, les nouveaux outils méthodologiques, les changements relatifs au terrain ou à la transformation des populations et de la demande sociale (Dakhli, 2016a). Des éléments que nous aborderons plus en profondeur dans la section 7, non sans d'abord expliquer les réflexions épistémologiques et l'approche méthodologique que cette recherche a impliquée.

6. Réflexions épistémologiques sur la méthodologie utilisée dans la recherche

- 39 La participation au projet de recherche « *SPRINGARAB. Social movements and mobilisation typologies in the arab spring* », qui a eu lieu dans différents pays situés dans l'espace euro-méditerranéen (2013-2016), a comporté la réalisation d'un séjour de recherche à l'Université de Tunis pour aborder le processus de construction de la connaissance au sein des sciences sociales dans le champ académique et scientifique du pays et leur relation aux plans de la formation et de la recherche avec le contexte européen et occidental dans une perspective historique, et dans le cadre des événements qui se déroulaient alors dans le pays.
- 40 En parallèle, ce processus a demandé une réflexion épistémologique qui visait à aborder la conception ou l'articulation de la recherche, dans une perspective critique qui remettait en question les relations de pouvoir pouvant s'établir dans ce contexte et proposait donc de repenser le rôle que nous jouons en tant que chercheurs et la

relation qui s'établit entre les personnes participants à la recherche. Des éléments qui sont également présents dans le débat académique et scientifique tunisien et qui occupent les lignes de cet article.

- 41 Dans cette perspective, il semblait intéressant de s'interroger sur ce qu'impliquait, pour un chercheur venant du sud de l'Europe, le fait de mener à bien une recherche en Afrique du Nord, alors que l'universalisme-particularisme des connaissances était un élément important à étudier. Aborder également comment la différenciation entre le sujet et l'objet de la connaissance s'estompait dans le cadre de cette recherche, puisque l'« *objet de l'étude* » - l'Université tunisienne et son personnel enseignant- s'articulait en même temps comme sujet chercheur. Ou comment le fait que tous les participants appartiennent à l'Université, comme institution fortement hiérarchisante et légitimante d'une connaissance scientifique hégémonique, nous plaçait au Nord positionnel, même si en interne il pouvait y avoir une diversité de lieux d'où construire la connaissance.
- 42 Ces questions mirent en évidence l'importance qu'avait pour l'auteure le fait de pouvoir transcender ces formes binaires de production de la connaissance, constitutives de la méthodologie moderne, qui légitimait la scientificité en fonction d'une différenciation claire entre le chercheur et la population étudiée, comme taxonomie classificatrice héritière du positivisme et reproductrice des rapports de pouvoir. Dans ce contexte il est important de chercher d'autres méthodologies plus participatives qui permettraient de repenser la recherche et de briser les hiérarchies en reconnaissant que toutes les personnes sont des sujets de pensée et d'action.
- 43 À partir de ce positionnement épistémologique, on comprenait la recherche scientifique comme un espace de réflexion. Cela impliquait l'effacement des approches dichotomiques, la réaffectation des rôles et des lieux de tous les acteurs dans le processus de recherche, pour proposer, à partir des différentes subjectivations, la co-construction de regards, de discours et de connaissances sur la réalité sociale que nous nous proposons d'étudier.
- 44 La formulation d'un processus de co-recherche permettait donc la participation active de tous les acteurs dans cette réflexion et dans cette interprétation. Un espace de rencontre inter-subjectif où les Suds et les Nords représentés, sur la base de positionnements horizontaux, se diluaient et dialoguaient dans l'idée qu'il est possible de produire une interconnaissance (Santos et Meneses, 2014).
- 45 Selon Dietz et Álvarez Veinguer (2004), il s'agit d'un élément caractéristique de l'ethnographie collaborative, la méthodologie employée pour mener à bien notre recherche. Cette méthodologie proposait donc la re-signification de l'étude sur le terrain en tant qu'espace dans lequel toutes les personnes qui font partie du processus co-théorisent entre elles (Rappaport, 2007).
- 46 Pour ce processus, le développement de l'« *écologie des savoirs* » (Santos, 2006) se révèle important, entendue comme un dialogue entre les différents épistémés reconnus, qui dans le travail de terrain, s'est déroulé à travers des espaces de discussion qui ont eu lieu de manière dialogique avec trente-quatre professeurs, chercheurs et étudiants de différentes disciplines, dont la sociologie, l'anthropologie, l'histoire ou la géographie, appartenant aux institutions universitaires tunisiennes ou aux centres de recherche en sciences sociales du pays ou des organismes étrangers ; telles que la Faculté des Sciences Humaines et Sociales (Université de Tunis), l'Institut Supérieur des Sciences Humaines (Université de Tunis el Manar), l'Institut National du Travail et des Études

Sociales de Tunis (Université de Carthage), la Faculté des Lettres, des Arts et d'Humanités (Université de la Manouba), la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines (Université de Sfax), le Centre d'Etudes et de Recherches Economiques et Sociales de Tunisie, la Fondation Temimi pour la Recherche Scientifique et l'Information, l'Institut de Recherche sur le Maghreb Contemporain, l'Institut des Belles Lettres Arabes, l'Association Tunisienne de Sociologie et l'Association Tunisienne d'Anthropologie sociale et culturelle.

- 47 L'observation participative a également été utilisée, mais dans ce cas elle a été transformée en participation observatrice (Jacorzynski, 2004). Il s'agit d'une technique qui privilégie la participation en tant qu'élément important dans le cadre de l'ethnographie collaborative et qui s'est développée dans différents espaces d'échange scientifique comme les réunions, les rencontres, les congrès ou les séminaires, organisés de manière périodique dans les centres académiques ou de recherche du pays et qui ont abordé la réflexion sur plusieurs thématiques liées à la révolution et à ses rapports, par exemple, avec la perspective de genre, le rôle et la trajectoire des élites politiques, le rôle des disciplines sociales telles que la sociologie, le rôle des intellectuels arabes ou la possibilité de construire un projet collectif futur après le changement politique.
- 48 La consultation de sources secondaires s'est principalement centrée sur des articles et textes élaborés sur le sujet d'étude dans le contexte des sciences sociales tunisiennes et du Maghreb. Pour l'analyse de la littérature scientifique de cette région du monde arabe, nous avons trouvé intéressant d'établir également un dialogue avec la production théorique élaborée à partir de l'Amérique latine, qui partage certaines réflexions ayant trait à la production de connaissances, principalement autour du passé colonial et la dépendance épistémologique vis-à-vis de l'Occident.

7. Repenser les sciences sociales dans le nouveau cadre politique et social. Quels sont les défis épistémologiques qui se posent ?

- 49 Dans ce contexte de transformation qu'elle est en train de vivre, la Tunisie après les mobilisations de 2010, se pose plusieurs questions sur le champ académique et scientifique du pays qui centrent la réflexion sur la pertinence des sciences sociales, leurs paradigmes et outils méthodologiques servant à aborder la situation historique que vit la société. Le nouveau cadre surgi de la révolution invite donc à la réflexion sur la question de savoir si effectivement, cet événement a créé les conditions nécessaires pour repenser les perspectives théoriques de ces disciplines sociales à partir d'autres lieux épistémologiques⁸ :

« N'est-il pas légitime aujourd'hui, après que les sociétés arabes aient montré leur capacité d'agir, que leurs élites ambitionnent "une science extraordinaire", selon la qualification de Kuhn, et ce en dépassant "la science ordinaire", tout en s'ouvrant sur une rupture théorique construisant un nouveau paradigme, celui de la révolution ? » (CRASC, 2014⁹).

- 50 Un des éléments qui se pose dans la réflexion collective est de savoir si ce contexte social, politique ou historique demande une vraie « rupture épistémologique » (Mignolo, 2003). Boukraa avance que le mythe de la révolution permet de créer cette fracture et « appelle une nouvelle approche, de nouveaux concepts qui restent à créer. Et qui doivent instaurer des liens entre l'émotionnel et le rationnel, entre le mythe et la raison » (2014 : 14).

Une rupture qui, pour quelques auteurs, ne devrait pas seulement se produire dans une perspective historique, mais aussi avec les modes de pensée et d'actions occidentaux (Santos, 2014), ce qui conduit à remettre en question le caractère hégémonique et universel des sciences sociales modernes, comme l'illustre la phrase suivante :

Nous avons donc finalement tout un savoir européen, principalement occidental. Même s'il y avait un savoir local, celui-ci a été construit à une certaine époque, dans une certaine culture. Mais ce n'est pas ce savoir qui constitue pour nous une référence pour construire les Sciences sociales. Or justement, nous nous sommes rendu compte au fil du temps, après avoir digéré ce savoir - je l'ai moi-même inculqué à mon tour à mes étudiants - que nous sommes imbibés de celui-ci. Et c'est aussi ça le changement. Le fait qu'il y ait une certaine rupture épistémologique. [...] Nous nous sommes rendu compte à un certain moment [...] que ce savoir nous empêche de penser correctement notre société, de nous comprendre nous-mêmes et notre société. D'où ce désir de vouloir créer la rupture épistémologique avec ce savoir. Vous allez me dire, qu'est-ce que je reproche à ce savoir ? Nous reprochons principalement une chose, à savoir cette propension européocentrique. [...] Arrive la révolution tunisienne. Et qu'a-t-elle créé cette révolution ? Justement, elle a créé les conditions de cette rupture épistémologique pour nous. En d'autres termes, les scientifiques tunisiens essayaient de créer les conditions nécessaires, mais n'arrivaient pas à la faire comprendre, à la faire s'imposer. Maintenant, quand le peuple a fait sa révolution, il a imposé la rupture épistémologique. C.-à-d. que nous, chercheurs, nous étions soutenus par l'action du peuple (E5 : Homme, Université de Tunis).

- 51 Cette « *nouvelle porte de l'histoire* » (Ben Achour, 2018) qu'a écrite la révolution ouvre donc une étape qui invite à l'émergence d'une nouvelle épistémologie des sciences sociales. Cependant, selon Dakhli (2016b), les visions et approches produites par ce contexte sont des résultats et des héritages ou des stratégies que la société a acquises tout au long de l'Histoire pour penser sur elle-même. C'est pourquoi en dépit de la volonté de rupture, « *l'histoire plus que jamais s'invite à sa table* » (Grangaud, Messaoudi et Oualdi, 2014 : 10), comme en témoigne l'intervention qui suit :

Q : Et dans le contexte historique et politique en Tunisie, j'étais dans un colloque où on parlait de la sociologie tunisienne en disant qu'elle n'a pas actuellement les outils méthodologiques et théoriques pour comprendre, expliquer et analyser les dynamiques sociales qui sont en train de se produire ici en Tunisie. Est-ce que tu crois que ce débat-là est pertinent pour faire avancer la recherche ici ?

R : Pour commencer, je ne crois pas à cette idée de rupture. Il n'y en a pas et on ne peut pas la faire. Qu'est-ce qu'il faut faire ? Tout effacer et recommencer à zéro ? Ça n'a pas de sens. Mais faire en sorte que ces théories et ces concepts soient adaptés, faire en sorte de développer des outils spécifiques, ça oui. Mais du jour au lendemain rompre avec tout cet héritage scientifique occidental, il me semble que c'est insensé (E34 : Homme, Institut Supérieur des Sciences Humaines de Tunis).

- 52 Dans ce contexte, le débat sur la relation théorique de dépendance existant en Tunisie par rapport au champ scientifique occidental demeure un des éléments de continuité après le changement politique :

Je pense que ce débat n'est pas nouveau. Je pense qu'il existe depuis très longtemps. Même au temps qui a fait partie des [...] premiers du CERES qui ont participé au rayonnement de la sociologie dans les années 1960-70. Il a fait d'excellents travaux, mais nous devons maintenant réfléchir à la manière d'appliquer des catégories scientifiques en faisant référence aux lieux où ces catégories scientifiques ont été inventées et de ne pas les appliquer. Ces questions datent quasiment de la création des sciences sociales elles-mêmes et depuis que l'anthropologie et la sociologie existent je pense que ces questions ont intéressé les gens. Pour ma part je pense qu'il faut réfléchir à ces catégories [...]. Par exemple, j'ai la chance de pouvoir lire

en anglais. Difficilement, mais cela me permet d'avoir une ouverture différente. Pour moi c'est intéressant, utile et c'est indispensable pour que je puisse comprendre ce que j'observe. Pourquoi ? Parce que sinon je suis enfermée dans de vieilles références [...] et dont je reste l'esclave tout au long de ma vie pour comprendre la réalité sociale d'aujourd'hui (E12 : Femme, Université de Tunis).

- 53 L'influence historique des sciences sociales européennes, comme nous l'avons vu dans les paragraphes précédents, a déterminé son héritage et sa présence dans l'Université tunisienne en tant qu'institution et dans le processus de construction de la connaissance dans le cadre des différentes disciplines sociales dans lesquelles se forment les étudiants ou les chercheurs. La relation par rapport à l'altérité scientifique et académique tunisienne a été une constante qui articulait la discussion autour de la dépendance épistémologique par rapport à l'Occident et la recherche de l'autonomie théorique dans le champ scientifique arabe (El Kenz, 2005). Un débat qui polarise initialement le champ académique entre ses défenseurs et ses détracteurs, bien que, comme nous le verrons plus en profondeur ci-dessous, cette dichotomie positionnelle reflète une plus grande pluralité de perspectives existantes.

8. De l'universalisme au particularisme des Sciences sociales tunisiennes dans le contexte de la révolution

- 54 L'« universalisme européen » (Wallerstein, 2007), converti en modèle hégémonique et régime de vérité limite le questionnement d'une production théorique occidentale délocalisée et globale, et comme le propose Kilani (2014), constitue un obstacle important pour le développement de modèles alternatifs, comme on le voit ici :

Q : Est-ce qu'il y a un rapport entre le savoir tunisien et le savoir dit universel ?

R : Oui. Moi-même en tant que professeur j'enseignais les principaux paradigmes de la sociologie et les principaux référents théoriques que sont surtout Bourdieu, Alain Touraine, etc., et on ne peut travailler que par rapport à eux (E33 : Femme, Université de Tunis).

Quel est le rôle, dans ce cas, de la science ? De vérifier ce concept. Il y a parfois des concepts en contradiction avec la réalité universelle applicables à la réalité tunisienne. Donc on peut vérifier si ce concept est applicable à la réalité sociale et économique tunisienne. Mais il y a parfois des concepts en contradiction avec la réalité tunisienne. Je vous donne un exemple, que je vérifie dans ma thèse. Le concept de centre - périphérie de Samir Amin et des auteurs marxistes. C'est un concept qui peut être vérifié en Tunisie. Que j'ai vérifié en Tunisie puisqu'il y a une domination d'un centre sur une périphérie. Il peut donc être considéré comme un concept universel (E1 : Homme, Université de Tunis).

- 55 Le défi posé par quelques chercheurs est comment adapter alors les concepts ou théories produits dans ce contexte exogène et qui par conséquent se construisent par rapport à une dynamique sociale ou une expérience différente de la propre réalité tunisienne. C'est une problématique qui reflète la tension existant entre l'universel historiquement constitué et les géographies localisées où elle se développe (Luste Boulbina, 2013a) comme cela est mentionné ci-dessous :

Le problème c'est la manière de penser et de se penser. Et ce travail épistémologique n'a pas encore commencé d'une manière organisée et consciente, qui entre dans le cadre d'un projet de connaissances [...]. J'ai écrit un livre [...] pendant les événements. J'avais compris que pour penser la révolution il faut prendre connaissance et utiliser les connaissances "matérielles", savantes. [...]. J'avais commencé par une phrase d'Eric Hobsbawm, l'historien qui avait décrit la

Révolution française en 1789 comme s'il parlait de la révolution tunisienne. D'ailleurs, dans la première rencontre avec le groupe j'ai enlevé "révolution française" et j'ai mis dans la phrase de Hobsbawm "révolution tunisienne". J'ai tenté dans le piège à mes collègues et j'ai lu le texte en remplaçant le terme "révolution française" par "révolution tunisienne" et tout le monde a dit c'est exactement ça, c'est la révolution française. Et c'est à ce moment-là que les problèmes épistémologiques ont commencé. C'est-à-dire comment se débarrasser [...] de l'idée de révolution telle qu'elle est produite par l'Occident ? (E2 : Homme, Université de Tunis).

56 Cette perspective reproduit, selon Rhani (2014), la théorie du transfert écologique, qui implique de « *faire passer quelque chose d'un lieu à un autre* » (Luste Boulbina, 2013a : 3). Une frontière symbolique se crée alors, différenciant l'espace extérieur qui le sépare de l'intérieur en relation à la construction épistémologique, et produit une pensée abyssale qui fracture la réalité sociale en deux univers : « *l'univers de "ce côté de la ligne" et l'univers de "l'autre côté de la ligne" qui disparaît en tant que réalité tangible* » (Santos 2014 : 21).

57 Le premier se présente comme lieu de production de la connaissance, représenté par le Nord occidental, alors que le second constitue un espace de consommation passif de celle-ci, qui à titre de cette recherche serait concentré dans le contexte de la Tunisie en tant que Sud positionnel. Un raisonnement déductif qui part des théories universelles, construites dans une perspective macro et pour l'approche d'une réalité micro et particulière. Cette perspective constitue toujours une origine articulée comme centre du pouvoir-savoir, et anticipe une trajectoire linéaire unidirectionnelle qui culmine avec l'importation de concepts, de théories ou de paradigmes construits à partir de la centralité dans les multiples périphéries, comme en témoigne le récit ci-dessous :

Pour moi, concernant la question théorique des référents de la sociologie, on ne peut pas trouver dans le monde arabe des sociologues ayant produit des théories, mis à part d'Ibn Khaldoun. Tous les départements -je parle du Maroc, de l'Algérie, de la Tunisie et même du Liban, que je connais- ont des références occidentales. [...] C'est normal. Le problème c'est qu'il y a une dépendance de la pratique des enseignants. [...] Quand on regarde les programmes d'enseignements on voit qu'ils sont très proches de ceux de la France. En première année c'est l'initiation à la sociologie, c'est-à-dire la genèse de la sociologie, théorie 1 et 2, etc. On commence par Auguste Comte, Saint Simon, etc... [...]. Après ils seront les fondateurs : Émile Durkheim, Max Weber, Karl Marx, George Simmel... En deuxième année c'est la partie des classiques [...] le Structuralisme, fonctionnalisme. Puis en troisième année on passe aux spécialités, c'est-à-dire le travail/développement et la culture/communication, puis nous traitons des spécialités les plus pointues en sociologie [...]. J'ai enseigné depuis quatre ou cinq années en France et je ne trouve pas des différences entre les deux rives, entre la France et la Tunisie (E13: Homme, Sociologue, Institut Supérieur des Sciences Humaines de Tunis).

58 Cet « *universalisme positiviste qui autorise une transposition naïve des outils épistémologiques* » (Samandi, 2000 : 77) simplifie alors la dynamique sociale complexe et entrave la compréhension de la réalité en utilisant des catégories sociales exogènes, qui ne surgissent pas du contexte d'application, comme cela fut le cas dans d'autres périodes historiques. Cette prévalence d'études théoriques au détriment d'études plus empiriques sur la réalité sociale, comme le reflète le discours qui suit, limite la connaissance profonde des sciences arabes (Rhani, 2014) :

Q : Est-ce que vous pensez que pour construire une sociologie tunisienne le travail de terrain est important ?

R : Absolument. Avec la révolution et tout ce qu'il s'est passé, nous avons appris qu'en fin de compte nous ne connaissons pas très bien nos sociétés. Bien sûr c'est l'extrême qui est apparu (E33 : Femme, Université de Tunis).

En ce qui concerne la production scientifique, prenons le champ américain. Ce sont des personnes empiriques. Ils sont contraints de produire chaque jour des paradigmes et des théories parce que l'Université et les champs du savoir sont tellement articulés avec la société que celle-ci est devenue là-bas un vecteur de changement. Et c'est le terrain qui produit quotidiennement ces théories. Et une fois qu'elles ont été créées et testées là-bas on va ensuite les retrouver dans des livres [...]. Que sommes-nous en train de faire ? (E4 : Homme, Université de Tunis).

- 59 D'autres perspectives proposent de déconstruire l'universel et revendiquent le lieu de production de la connaissance et la spécificité culturelle, d'où se construit la connaissance, comme en témoigne le récit qui suit :

Donc le suicide n'est pas suicide. Il y en a plusieurs. Le travail de Durkheim est très important et très scientifique, mais il ne me semble pas qu'il n'y en ait qu'une seule forme. Le suicide en Tunisie n'est pas le même qu'en France. C'est en lien avec une autre question, peu posée celle-ci, qui est celle de l'objectivité scientifique. Personnellement il me semble que l'objectivité dans les sciences humaines n'est pas la même que l'objectivité des sciences exactes. Et je pense qu'il faut réellement faire cette distinction, comme Weber, entre les sciences de la nature et les sciences de la culture, pour aller vers des études plus spécifiques en sociologie. L'objectivité, sur le plan académique, doit aussi poser ce genre de questions théoriques pour avoir des résultats sur le plan pratique qui révèlent le contexte et les spécificités sur lesquelles nous travaillons. [...]. Il me semble bien qu'il y a des terrains spécifiques, et par conséquent des travaux et des résultats spécifiques (E34 : Homme, Institut Supérieur des Sciences Humaines de Tunis).

- 60 Castro-Gómez (2007 : 89) fait référence à l'importance de descendre du point zéro et de reconnaître que l'observateur s'insère dans ce qu'il observe. Cette approche propose de se resituer épistémologiquement dans la relation avec les théories et méthodes qui proviennent d'Europe, en même temps qu'il existe une volonté d'autonomie dans la construction de la connaissance. Une « *connaissance située* » (Haraway, 1995) qui se pose la question de : Comment déconstruire l'influence épistémologique ? Comment partir du particulier pour produire cette connaissance ?

- 61 Dans ce contexte de révolution, l'indigénisation du savoir s'érige comme un projet intellectuel différencié qui se fonde sur la volonté d'autochtonie, l'autoreprésentation et l'auto-préservation (Masolo, 2014 : 522), comme cela est indiqué dans le discours suivant :

Notre expérience nous a mené petit-à-petit à développer une petite théorie, approche, méthodologie. Encore une fois ce n'est pas extraordinaire, mais nous sommes contents de notre avancée. Nous sommes conscients d'être en train d'avancer, mais nous avons également conscience du chemin qu'il nous reste à parcourir. [...]. Nous avons essayé d'arriver à un résultat, une idée que nous avons appelé l'indigénisation du savoir (E5 : Homme, Université de Tunis).

- 62 Cela constitue un appel à la rénovation épistémologique, qui se construit à partir de la catégorie coloniale « *indigène* ». Une catégorie qui prétend se re-signifier, transcendant sa construction dualiste indissoluble du colonial, pour se convertir en une catégorie de savoir qui reflète une position située et liée à la frontière (Hénia et Melliti, 2014). Et c'est à partir de la frontière que la différence coloniale épistémique devient visible (Mignolo, 2014) et produit une pensée à partir des marges dans la recherche de l'émancipation.

- 63 C'est cette démarche qu'avait déjà entreprise Zghal (2000) dans les années 80, comme nous l'avons précédemment indiqué. Une revendication qui est liée à la demande d'une décolonisation de la connaissance (Khatibi, 1983) et qui propose la nécessité de penser la société tunisienne dans la langue d'origine, à partir de perspectives théoriques et méthodologiques créées de manière endogène qui permettent aux chercheurs sociaux de comprendre leur propre réalité sociale :

Généralement ils ont tendance à croire que la production scientifique en sociologie écrite en langue non-arabe est une production qui est loin de donner une vraie connaissance de la société. Ce sont des connaissances produites à l'étranger par des étrangers, dans des langues étrangères, avec des cadres d'analyse et des méthodes étrangers et qui ne sont pas en adéquation avec la réalité. Réalité qui est assez spécifique du point de vue de la société, consolidation des institutions, idéologie dominante, nature des rapports sociaux, etc. (E20 : Homme, Institut Supérieur des Sciences Humaines de Tunis).

Q : Si vous écrivez en anglais c'est pour toucher un public plus élitiste, comme les savants de l'université, les intellectuels ? Et si vous écrivez en arabe est-ce que c'est pour plutôt toucher la société ? Ou bien cela n'a rien à voir ?

R : [...] Si j'écris dans d'autres langues, si je participe à ce genre de débats avec des collègues c'est parce que je leur dois ce que j'ai appris en sociologie, parce que d'autres chercheurs intelligents ont travaillé, ont produit de la connaissance et m'ont appris pour que je réagisse et que je continue leur travail. Ça c'est humain, c'est universel. Et si j'écris en langue arabe, c'est parce que j'ai un but, un projet. Je pense que ce projet de produire de la connaissance dans sa propre langue est faisable (E2 : Homme, Université de Tunis).

- 64 Un positionnement qui revendiquerait le privilège de l'autochtonie pour l'approche de la propre réalité sociale (Melliti, 2011) et qui affirme que les chercheurs locaux sont mieux positionnés pour la connaissance de leur propre société par rapport aux chercheurs étrangers (Hénia et Melliti, 2014).
- 65 Toutefois, différents auteurs indiquent les limites de cette perspective étant donné le manque de travaux empiriques existant sur les sociétés du Maghreb (Rhani, 2014), et la difficulté pour construire de nouvelles perspectives théoriques (Kerrou, 1991), qui soient endogènes et libres d'influences étrangères. Différents auteurs ont centré leurs critiques sur l'essentialisme culturel et sur une rhétorique épistémologique qui demande à être questionnée, comme l'indique Rhani (2014) :

Moi je ne suis pas du tout dans cette optique idéologique, dans cette indigénisation du savoir. Pour moi le savoir ne peut être qu'international. La recherche aussi (E9 : Homme, Université de la Manouba).

- 66 Au sein de ce projet épistémologique, une autre proposition fait référence à une position méthodologique adoptée par tout chercheur qui, indépendamment de son origine, analyse comment les objets sont construits (Hénia et Melliti, 2014). Il s'agit de comprendre les sociétés de l'intérieur, « *renoncer à la proposition méthodologique de Durkheim, qui conseille de traiter "les faits sociaux comme des choses", pour adopter la proposition méthodologique de Geertz qui recommande de "voir les choses du point de vue de l'indigène"* » (Zghal, 2008 : 127-128), comme le reflète ce récit :

Bref, voilà la conclusion à laquelle nous sommes arrivés concernant l'indigénisation : c'est la manière de dépasser tout ethnocentrisme. Même l'eurocentrisme s'en trouve démystifié. Nous n'allons pas nous focaliser dessus. L'ethnocentrisme, où qu'il se trouve, en Europe, au Maghreb, en Amérique, est un danger pour le savoir. Et donc, le meilleur moyen pour vaincre cet ethnocentrisme est d'indigéniser le savoir. Partir de l'intérieur, partir des acteurs locaux. Cela ne veut pas dire que nous ne sommes pas ouverts au dialogue. Au contraire, nous

critiquons la critique, nous décomposons cette théorie, toujours en gardant à l'esprit les catégories d'acteurs locaux, la manière de voir et en les prenant au sérieux. (E5 : Homme, Université de Tunis).

- 67 Dans ce sens, le travail de terrain devient une stratégie méthodologique indispensable pour la production de la connaissance sur la société, qui réduise la fracture entre la connaissance produite dans l'académie et la réalité sociale, comme cela est indiqué dans le discours suivant :

La bonne solution c'est aller faire du terrain. Je pense que c'est ça qui peut nous aider à créer ces outils théoriques, conceptuels, méthodologiques. [...]. C'est vraiment la recherche scientifique, aller sur le terrain et travailler sur place. On en fait très peu parce qu'on travaille de manière individuelle. Comme des amateurs. Il n'y a pas d'institution ou de collectif qui travaillent ensemble pour faire tout ce travail de recherche. Et ce n'est pas un travail individuel. Donc il faut qu'il y ait un groupe qui travaille de manière institutionnelle pour faire ressortir ces outils. Oui, je suis pour. C'est vrai la science est universelle, mais dans les sciences humaines aussi il y a des spécificités sociales. Donc je crois qu'appliquer de manière systématique des concepts et outils scientifiques occidentaux sur une société différente n'est pas très efficace. On reste toujours sur l'apparence, sur les grands faits. Mais, pour les détails, il est vrai que les concepts occidentaux n'arrivent pas à les faire ressortir. Il faut qu'il y ait des outils spécifiques pour aller en profondeur, vers les détails (E34 : Homme, Institut Supérieur des Sciences Humaines de Tunis).

- 68 Bien que la première perspective de ce projet épistémologique alternatif mette l'accent sur une plus grande légitimité des chercheurs arabes pour la connaissance de leur propre société, des auteurs comme Rachik (2005) ou Lakhassi (2005) déconstruisent ce postulat, en expliquant que l'appartenance au contexte d'étude ne confère pas un statut culturel avantageux ni favorise, a priori, une meilleure approche de la réalité, comme cela est indiqué ci-dessous :

C'est vrai. Mais ce sont des problèmes qu'il faut prendre pour ce qu'ils sont. C.-à-d. que ce sont des problèmes de différence de ressources, de moyens. Des gens qui sont appuyés par des politiques. Mais il ne faut pas mélanger les registres, le scientifique et les autres. Je pense justement qu'il faut être conscient des différences. Bien sûr qu'il y a des effets, mais nous devons faire plus attention, non pas à la sincérité des chercheurs, mais sur ce qui en ressort. Je crois personnellement qu'il y a des gens en Europe qui produisent à partir de ces lieux qui sont encore plus conscients que nous des enjeux de nos propres pays et la qualité de l'hégémonie du savoir se passe là-bas avant d'arriver ici. Ici la critique se fait d'une manière idéologique et primaire alors que là-bas elle se fait plus scientifique (E9 : Homme, Université de la Manouba).

- 69 Cette question énonce, selon Guellouz (2006), que ce contexte de révolution suppose la réflexivité par rapport à la pratique et à la propre position du chercheur par rapport à la recherche et au terrain. Elle renvoie aussi à Romani (2008) qui s'interroge sur la manière dont ce positionnement politique et épistémologique, dans un contexte de recherche en conflit tel que celui des Territoires palestiniens, implique la reconnaissance de la responsabilité du chercheur vis-à-vis de son sujet d'étude.

9. La circulation des savoirs et les théories voyageuses

« Il y a un demi-siècle Léopold Sédar Senghor a convoqué le monde dans un lieu de rassemblement pour donner et recevoir. Peut-il y avoir aujourd'hui dans le monde un lieu pour donner et recevoir ?, s'interroge Wallerstein. Peut-il y avoir un universalisme qui ne

soit pas européen, mais universel (ou global) ? Ou plutôt : qu'est-ce qu'il faudrait, au XXI^e siècle, pour atteindre un monde où ce ne soit pas l'Occident qui donne et le reste qui reçoive, où l'Occident ne se couvre pas du drapeau de la science et ne relègue pas le reste aux peuples dotés d'un tempérament plus "artistique/émotionnel" ? Comment pouvons-nous atteindre un monde dans lequel tous donnent et reçoivent ?" C'est-à-dire un monde auquel nous pouvons tous contribuer positivement » (Gimeno Martín, 2008 : 251)¹⁰.

70 La question qui se pose est comment déconstruire l'approximation dichotomique qui articule le processus de construction de la connaissance scientifique qui oppose de manière auto-excluante l'universalisme au particularisme, le centre à la périphérie, ou différencier le lieu de production de la connaissance de celui de sa consommation ?

71 Dans ce contexte, Kienle (2010) fait référence à la mobilité constitutive des sciences sociales et à la capacité de ces disciplines à transcender les zones géographiques et disciplinaires, ainsi que les contextes socio-historiques qui les ont générées. Néanmoins, la mondialisation, tout en rationalisant ce processus de circulation des théories, des objets et des méthodes, renforce en même temps les frontières académiques et interdisciplinaires entre le Nord et le Sud et les processus de domination déjà vécus dans le passé.

72 Pour dépasser les échelles qui élaborent des hiérarchies dans les modes de penser la société, Santos (2006) propose l'« *écologie de la trans-échelle* », qui peut se développer, comme on le voit ci-dessous, dans le contexte de la recherche inter ou transnationale, comme possibilité d'estomper la fracture entre le Nord et le Sud académique :

Q : Alors il est impératif d'être le créateur de ce réseau d'échange entre les Universités et les chercheurs ?

R : Tout à fait, parce que les réseaux de chercheurs existent, mais, encore une fois, ils sont un peu anciens dans leur conception. Mais il faut que ça bouge et je suis sûr qu'il y a là-dedans une solution. Parce que cette fracture ne peut pas durer. Elle existe dans les têtes, entre le nord et le sud de Méditerranée quoi qu'on dise. Elle existe et les politiques sont complètement fous, complètement repliés sur eux-mêmes et obnubilés par les problèmes de sécurité alors qu'il y a des solutions qui se trouvent dans la culture des gens, dans leurs compétences, dans leur envie de communiquer, dans les besoins et les richesses qu'on peut trouver chez les uns et chez les autres (E15 : Femme, Université de la Manouba).

73 Cette perspective propose d'estomper les trajectoires unilinéaires de voie unique pour tracer des itinéraires circulaires qui transcendent les formes dualistes de la connaissance, où le centre du savoir-pouvoir se fragmente et génère diverses multi-localisations d'où produire de la pensée. Ce positionnement reconnaît que les idées, les concepts et les théories voyagent, comme l'affirme Said (2015a, 2015b), ce qui constitue une condition instrumentale de la vie intellectuelle :

« Les concepts circulent, heureusement. Autrement nous serions cantonnés à des cadres spatio-temporels bien limités. Nous sommes contraints d'utiliser les concepts forgés par les autres. D'abord, parce que nous ne sommes pas tous des Geertz, Durkheim ou Appadurai ; ensuite parce qu'aucun de nous ne peut travailler sur tous les thèmes (droit, religion, parenté, langage, politique, etc.) partout dans le monde (Amérique, Afrique, Australie, Europe, etc.) ; enfin parce que la pluralité des lectures anthropologiques renferme une grande partie de la richesse de la discipline » (Achour et Melliti, 2014)¹¹.

74 Cette « *circulation des savoirs* » (El Kenz, 2005) devient donc une nouvelle forme de connaissance, ce qui permettrait la reconstitution historique de la pensée eurocentrique dans le discours politique et scientifique tunisien (Kerrou, 2015), dans un dialogue constant entre perspectives théoriques différenciées et entre la théorie

exogène et la théorie et pratique ethnographique endogène. Cette conception impliquerait une approche de la diversité et de la pluralité des réalités sociales :

Évidemment c'est grâce à ces problèmes et à la manière dont nous les traitons que notre métier d'anthropologue et notre science se développent et continuent à exister. Ces problèmes ont été évoqués depuis la création de la discipline en passant par Bourdieu qui parlait de cette question de réfléchir sur la manière dont on produisait la science et sur les questions de réflexion qui peut prendre différentes formulations. Est-ce que ces questionnements sur l'exercice de l'anthropologie peuvent toutes aboutir au même point ? Je ne crois pas. Je pense qu'elles peuvent émaner d'endroits différents. Je retrouve des personnes qui se posent les mêmes questions, mais pour d'autres raisons et qui arrivent à d'autres conclusions. [...]. Je disais que mon ouverture à la lecture de plusieurs articles étrangers m'a aidé à savoir qu'il n'y a pas que trois catégories analytiques qui peuvent me faire comprendre ce que je suis en train d'observer. Non, il y en a des dizaines ou des centaines d'autres. Il m'est donc possible de comprendre ce que je suis en train d'observer différemment qu'au travers des catégories qui m'ont été imposées soit par mon parcours personnel - c.-à-d. le laboratoire où je travaillais [...], soit par le cercle scientifique que je fréquentais ici en Tunisie soit par rapport aux lectures classiques que nous sommes censés lire. Ces lectures m'ont donc permis de comprendre qu'il existe d'autres possibilités pour comprendre les choses. [...]. Ce sont les lectures de personnes qui ne sont pas forcément connues, qui ne sont pas arabes ou françaises. C'est presque de l'alter-mondialisme scientifique. Ce sont ces lectures qui m'ont permis de problématiser mon propos d'une manière qui ne me rende pas mal à l'aise par rapport à ce que je percevais dans mon travail de terrain. [...]. Il n'existe pas une seule manière de faire de l'anthropologie et que chacun en fonction de ses efforts, ses envies, son terrain - toujours par rapport à l'exigence scientifique de la discipline - peut aboutir à des résultats qui peuvent nous satisfaire d'un point de vue intellectuel et qu'il existe des différences. Et ce sont ces différences-là qui m'ont été salutaires (E12 : Femme, Université de Tunis).

- 75 Une proposition qui émane de certaines sciences sociales relationnelles et dialogiques (Saillant, Kilani et Graezer Bideau, 2011) et qui reconnaît la production épistémologique en tant que processus long et multidirectionnel (Rhani, 2014), qui efface les « *origines* » et où les concepts et perspectives se reconstruisent à travers l'espace-temps et en fonction des multiples contextes. Les décontextualisations, les recontextualisations et les reconfigurations produisent par conséquent la décentralisation intellectuelle et épistémologique et un bricolage de concepts ou d'idées (Luste Boulbina, 2013a), comme en témoigne l'histoire suivante :

Que sommes-nous en train de faire ? Du bricolage. Maintenant on ne peut plus analyser en termes de classes sociales. On ne peut plus analyser en termes de développement, même classique. On ne peut plus parler de famille étendue ou je ne sais quoi. Ce n'est plus la famille monoparentale, mais homoparentale. Et c'est un phénomène que nous allons découvrir ici aussi. Les choses changent donc beaucoup. Et cela nous pose aussi problème parce que nous sommes en train de bricoler. Et peut-être qu'avec les événements actuels en Tunisie les choses vont changer. Sinon c'est la déconfiture totale. Je pense, et j'espère, que les choses vont changer parce que nous sommes dans une autre conjoncture, une autre vision, etc., et c'est pour produire et articuler le réel (E4 : Homme, Université de Tunis).

- 76 Ce nouveau paradigme s'insère avec force dans le moment actuel grâce au développement des nouvelles technologies qui favorisent la circulation et le voyage de nombreuses idées, discours et savoirs (Landais, 2012). Dans le contexte de la révolution se produit en Tunisie la coexistence dans l'espace public d'une diversité de discours et de savoirs non scientifiques qui, diffusés à travers les réseaux sociaux, touchent un

public plus vaste et répondent plus rapidement à la demande sociale et à l'intérêt suscité par les événements qui entourent la révolution et qui demandent des éléments de réflexion pour la compréhension de la dynamique sociale et politique (Bendana, 2014), ce qui dépasse le monde de la recherche.

- 77 Cette situation limite l'autorité scientifique qu'avaient autrefois les chercheurs. La vitesse inhabituelle des faits et la rapidité de la diffusion des événements limitent la rigueur méthodologique requise par le discours scientifique et objectivant, puisque la réflexion scientifique ne bénéficie pas du temps nécessaire à son élaboration (Bendana, 2014). De la même manière, l'écriture scientifique se dévalorise en faveur d'autres formes d'écriture telle que les articles d'opinion (Melliti, 2015), qui touchent un public plus large :

J'écris entre la Tunisie et la France, ce qui me fait cinq lecteurs par article, entre les spécialistes et les autres. J'écris un blog, c'est ma façon à moi de sortir de mon trou. J'aime beaucoup mon métier donc je ne suis pas découragée, mais je ne suis pas lue ou diffusée. Et ça il faut l'accepter ou du moins pouvoir le vivre. Avec la révolution j'ai eu l'idée d'ouvrir un blog et je suis contente parce que j'ai multiplié par dix mes lecteurs, ce qui est très agréable. Ça m'encourage à écrire autrement, à changer, à évoluer et à m'adresser à un autre lectorat, donc je suis gagnante. Mais les cloisons sont les mêmes. Quand vous êtes chercheur, il ne faut pas rester dans son coin. Le problème c'est que le chercheur s'adresse à des spécialistes et il est donc condamné au cercle auquel il appartient, ce qui est normal. Mais je trouve que quand on est chercheur et qu'on a peu de lecteurs c'est une occasion de travailler pour aller vers d'autres lectorats, une audience un peu plus large. Ça peut se travailler à travers la traduction, ou l'enseignement ou par l'écriture dans des revues de vulgarisation, dans le sens noble du terme. Moi-même j'essaye ces solutions une à une (E15 : Femme, Université de la Manouba).

- 78 Le contexte révolutionnaire a produit, selon Lyotard (1991), un changement dans le statut du savoir, qui a perdu en narration et qui se transforme ainsi en un savoir fragmenté qui renonce à une pluralité de langages et de discours. Par rapport à cette question, Guellouz (2016) considère que le contexte historique d'exception que vit la Tunisie ne peut pas que remettre en question le scientifique ou le chercheur, étant donné qu'ils occupent en tant que sujets cognitifs une place de pouvoir et de détention du savoir. On parle alors de démocratisation du savoir. Et c'est un élément important si l'on considère la manière dont l'Université s'est érigée traditionnellement en « *lieu privilégié de la production de connaissances* » (Castro-Gómez, 2007 : 81).
- 79 La polyphonie occupe de cette façon les sciences sociales (Saillant, Kilani et Graezer Bideau, 2011). La connaissance par conséquent se déterritorialise et c'est pour ça que : « *on a pu imaginer un ciel des idées* » (Luste Boulbina, 2013b : 22), un réseau plus vaste des savoirs qui donne la possibilité d'obtenir une connaissance plus globale qui permet de se rapprocher et de mieux comprendre le local. La reconnaissance de la pluralité des connaissances hétérogènes favorise alors l'idée, selon Santos et Meneses (2014), d'une écologie des savoirs, un dialogue horizontal sans phagocytation.
- 80 Dans cette perspective, Saillant, Kilani et Graezer Bideau (2011) signalent comment la coproduction de la connaissance construit un moyen critique de résister à l'hégémonie de la science occidentale. Une approche qui, selon Luste Boulbina (2013a, 2013b), s'avère intéressante pour penser la décolonisation des savoirs, qui est conçue comme une révolution épistémologique puisqu'elle permet de transformer les termes de la conversation et reconnaître la diversité épistémique (Restrepo et Rojas, 2010).

10. Quelques réflexions finales

- 81 Tout au long de cet article, nous avons voulu aborder le débat qui a conduit la communauté scientifique en Tunisie à prendre position par rapport à la construction de la connaissance, dans une perspective historique, mais surtout en contextualisant ce débat dans le moment exceptionnel que vit aujourd'hui le pays.
- 82 Pour cela, il est important d'examiner comment l'élaboration idéologique de la domination a eu lieu sous le protectorat français pour légitimer la colonisation et comment elle s'est centrée sur la représentation d'une altérité coloniale s'articulant à l'origine sur la base de facteurs biologiques, qui construisaient les taxonomies raciales-sociales, pour ensuite agglutiner ces différences sous la dénomination exotique d' « *indigène* ».
- 83 Cela reflétait la hiérarchie sociale et la position dominante qu'occupaient les métropoles européennes, comme le reproduisaient les différentes expositions coloniales qui, à Londres ou à Paris, représentaient l'infériorisation de la population des colonies et l'hégémonie de l'Europe. Une construction qui trouve sa légitimation dans la science coloniale, principalement l'anthropologie, qui vise à une plus grande connaissance de la population pour une meilleure domination politique et son exploitation économique.
- 84 Après l'indépendance du pays, l'institutionnalisation du champ universitaire s'érige clairement en rupture avec l'idéologie coloniale. Cependant, cet héritage continue à travers le paradigme développementaliste qui articule le processus de construction nationale et la production de connaissances dans le cadre d'une discipline telle que la sociologie, qui se distingue par un engagement clair dans la lutte que le pays doit mener contre le sous-développement.
- 85 Dans ce contexte, l'approche du positivisme ou du marxisme pour l'étude des dynamiques sociales tunisiennes rend difficile la compréhension de cette réalité, qui demande qu'on reconnaisse sa spécificité culturelle par le champ académique du monde arabe.
- 86 La revendication du particularisme, d'une connaissance située à partir d'un lieu - comme le soutient l'indigénisation des savoirs- anticipe la décolonisation comme positionnement épistémologique qui demande à être élaboré à partir d'autres espaces et de manière autonome. La révolution tunisienne exige dans ce sens une rupture épistémologique en accord avec la transformation vécue par le pays.
- 87 Le voyage comme forme de connaissance apparaît comme une des alternatives à la forme hégémonique de production de la connaissance dans un jeu de polyphonies qui, à partir des Nords fragmentés et décentralisés, anticipent la possibilité d'un dialogue égalitaire. Depuis les Suds, qui sont aussi Nords, les voix s'élèvent dans le désir de construire de nouveaux récits pour l'émancipation.

BIBLIOGRAPHIE

- Achour, Myriam et Melliti, Imed (2014). Les frontières de la connaissance ou comment circulent les concepts ? *Atelier, colloque « Mobilité(s) », ACSALF*, 14 au 17 octobre 2014.
- Amri, Laroui (2007). Introduction, dans Laroui Amri (dir.), *Les changements sociaux en Tunisie 1950-2000*, Paris, l'Harmattan, pp- 11-45.
- Bancel, Nicolas ; Blanchard, Pascal ; Boëtsch, Gilles ; Deroo, Éric et Lemaire, Sandrine (2004). Introduction. Zoos Humains : entre mythe et réalité, dans Nicolas Bancel, Pascal Blanchard, Gilles Boëtsch, Éric Deroo et Sandrine Lemaire (sous la direction de) *Zoos humains. Au temps des exhibitions humaines*, Paris, Éditions La Découverte, pp. 5-18.
- Béchrir Ayari, Michaël (2011). Des maux de la misère aux mots de la « dignité », *La révolution tunisienne de janvier 2011, Revue Tiers Monde*, n.5, pp. 209-217.
- Ben Achour, Yadh (2008). *Tunisie : une révolution en pays de l'Islam*, Genève, Labor et Fides, 352 pages.
- Ben Salem, Lilia (2004). Le dilemme de la construction de la sociologie au Maghreb. Pluralité référentielle et projet scientifique, dans Alain Mahé et Kmar Bendana (sous la direction de), *Savoirs du lointain et Sciences Sociales*, Paris, Éditions Bouchène, pp. 81-98.
- Ben Salem, Lilia. (2009). Propos sur la sociologie en Tunisie. Entretien avec Sylvie Mazzella, *Genèses* 2009/2, n° 75, Paris, Éditions Belin, pp. 125-142.
- Bendana, Kmar (2014). Entrer dans l'histoire de la Révolution tunisienne ?, *L'Année du Maghreb*, n° 10, pp. 49-58.
- Bentahar, Mekki et Bouasla, Et-Tibari (1988). La sociologie coloniale et la société marocaine (1830-1960), dans Mekki Bentahar et Et-Tibari Bouasla (sous la direction de), *La Sociologie marocaine contemporaine : Bilan et perspectives*, Rabat, Université Mohammed V. Faculté des Lettres et Sciences Humaines, pp. 13-84.
- Bertholon, Louis (1896). La population et les races en Tunisie, *Revue générale des sciences pures et appliquées*, 22. Numéro spécial : L'étude scientifique de la Tunisie, pp. 972-1008.
- Blanchard, Pascal ; Bancel, Nicolas ; et Lemaire, Sandrine (2001). Le spectacle ordinaire des zoos humains, *Polémiques sur l'histoire coloniale. Manière de Voir* 58, Le Monde Diplomatique, Juillet-Août 2001, Paris, pp. 40-45.
- Boëtsch, Gilles et Villain-Gandossi, Christiane (2001). Introduction. Les stéréotypes dans les relations Nord-Sud : images du physique de l'Autre et qualifications mentales, Gilles Boëtsch et Christiane Villain-Gandossi (sous la coordination de.) *Stéréotypes dans les relations Nord-Sud*. HERMÈS La Reuve, n. 30, Paris, CNRS Éditions, pp. 17-23.
- Boukraa, Ridha (2014). *La fracture : écrits sociologiques postrévolutionnaires*, Tunis, Imprimart, 185 pages.
- Castro-Gómez, Santiago (2005). *La Hybris del punto cero. Ciencia, raza e ilustración en la nueva Granada (1750-1816)*, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, 345 pages.
- Castro-Gómez, Santiago (2007). Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes, dans Santiago Castro-Gómez et Ramón Grosfoguel (eds.) *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Bogotá, Iesco-Pensar-siglo del Hombre Editores, pp. 79-91.

Colonna, Fanny et Brahimi, Claude Haïm (1976). Du bon usage de la Science, VV.AA. *Le Mal de Voir*, Cahiers Jussieu n. 2, Paris, Université de Paris VII, pp. 221-241.

CRASC (2014) Colloque international : « Les sociologues arabes face aux questions des mutations actuelles », Oran de 18-20 février 2014.

Dakhlija, Joceline (2016a). Présentation du Séminaire, *Séminaire Sciences sociales en révolution, Nouveaux outils, nouvelles perspectives*, Tunis, 25-26 novembre 2016. Consultable en ligne : <http://nachaz.org/blog/presentation-du-seminaire/>

Dakhlija, Joceline (2016b). Sciences sociales et révolution : un nouveau laboratoire ?, *Séminaire Sciences sociales en révolution, Nouveaux outils, nouvelles perspectives*, Tunis, 25-26 novembre 2016. Consultable en ligne : <http://nachaz.org/blog/sciences-sociales-et-revolution-un-nouveau-laboratoire-par-jocelyne-dakhlija/>

Dietz, Gunther et Álvarez Veinguer, Aurora (2014). Etnografía colaborativa : coordenadas desde un proyecto en curso (Intersaberes), *Periferias, fronteras y diálogos, Actas del XIII Congreso de Antropología de la Federación de Asociaciones de Antropología del Estado Español*, Tarragona, 2-5 de septiembre de 2014, pp. 3447-3471.

Durán Monfort, Paula (2016a). La indigenización de las Ciencias Sociales en Túnez. ¿Una ruptura epistemológica frente al conocimiento hegemónico y universal ?, *Revista OPSIS*, v. 16, n. 1, pp. 7-25. Consultable en ligne : <https://www.revistas.ufg.br/Opsis/article/view/37096>

Durán Monfort, Paula (2016b). De la colonización la revolución social en Túnez. Universalización del saber, conocimiento situado y emancipación científica, *Revista Andaluza de Antropología*, n. 10 : *Antropología y epistemologías del Sur : El reto de la descolonización de la producción del conocimiento*, marzo 2016, pp. 79-101. Consultable en ligne : <http://asana-andalucia.org/revista/index.php?page=duran-paula-de-la-colonizacion-a-la-revolucion-social-en-tunez-universalizacion-del-saber-conocimiento-situado-y-emancipacion-cientifica>

El Kenz, Ali (2005). Les sciences humaines et sociales dans les pays arabes de la Méditerranée, *Insaniyat*, n. 27, pp. 19-28.

Escobar, A. (1996). La invención del Tercer Mundo, Construcción y reconstrucción del desarrollo, Bogotá, Grupo Editorial Norma, 422 pages.

Ferchiou, Sophie (1976). Problèmes et perspectives de la recherche ethnologique en Tunisie, *Cahiers des Arts et Traditions Populaires*, n. 5, Tunis, Institut National du Patrimoine, pp. 69-74.

Filali, Mustapha (1964). Préface, *Revue tunisienne de sciences sociales*, n° 1, pp. 5-6.

Gimeno-Martin, Juan Carlos (2008). Antropología(s) de orientación pública : “asomarse unos centímetros más allá del borde, ahí donde la perspectiva se amplía ligeramente”, dans Mercedes Jabardo Velasco, Pilar Monreal Requena, Pablo Palenzuela Chamorro (sous la coordination de.), *Antropología de orientación pública : visibilización y compromiso de la Antropología*, San Sebastian, Ankulegui, pp. 247-275.

González Castillo, Eduardo; Lavanchy, Anne; Rhani, Zakaria et Truchon, Karoline (2008). L'anthropologie et ses lieux : Alterité, genre, relativisme culturel et dé-colonisation, *Anthropologie et sociétés*, vol. 32, pp. 117-126.

Grangaud, Isabel ; Messaoudi, Alain et Oualdi, M'hamed (2014). Histoire en révolution : besoins, revendications, narrations, *L'Année du Maghreb*, n° 10, pp. 9-16.

Grosfoguel, Ramón (2006). La descolonización de la economía política y los estudios postcoloniales. Transmodernidad, pensamiento fronterizo y colonialidad global, *Tabula Rasa*, n° 4, pp. 17-48.

- Grosfoguel, Ramón (2011). La descolonización del conocimiento : diálogo crítico entre la visión decolonial de Frantz Fanon y la sociología decolonial de Boaventura de Sousa Santos, dans VVAA. *Formas-Otras : Saber, nombrar, narrar, hacer. IV Training Seminar de jóvenes investigadores en Dinámicas Interculturales*, Barcelona, Fundación CIDOB, pp. 97-108.
- Guellouz, Mariem (2016). La réflexivité du chercheur face aux événements révolutionnaires en Tunisie entre rupture et suture, *Séminaire Sciences sociales en révolution, Nouveaux outils, nouvelles perspectives*, Tunis, 25-26 novembre 2016. Consultable en ligne : <http://nachaz.org/blog/presentation-du-seminaire/>
- Hanafi, Hassan (2004). Qu'est-ce que le colonialisme ?, dans Thierry Fabre (sous la direction de.) *Colonialisme et postcolonialisme en Méditerranée, Rencontres d'Averroès # 10*. Marseille, Édition Parenthèses, pp. 15-25.
- Hanafi, Sari et Arvanitis, Rigas. (2015). *Knowledge production in the arabe world. The impossible promise*, Londres, Routledge Edition, 370 pages.
- Hanafi, Sari (2019). Sociologie in the arab world: An interview with Sari Hanafi, *Global Dialogue. Magazine of the International Sociological Association*. Consultable en ligne : <http://globaldialogue.isa-sociology.org/sociology-in-the-arab-world-an-interview-with-sari-hanafi-2/>
- Haraway, Donna (1995). *Ciencia, ciborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Valencia, Ediciones Cátedra, 434 pages.
- Harding, Sandra (1997). *Ciencia y feminismo*, Madrid, Ediciones Morata, 240 pages.
- Hénia, Abdelhamid et Melliti, Imed (2014). Anthropologie indigène, *Archivo Antropologico Mediterraneo* on line, Semestrare di Scienze Umane, anno XVII, n. 16 (2), pp. 6-8.
- Hibou, Béatrice (2011). Tunisie. Économie politique et morale d'un mouvement social, *Politique africaine*, 2011/1, n.121, pp. 5-22.
- Hibou, Béatrice et Khiari, Sadri (2011). La Révolution tunisienne ne vient pas de nulle part, *Politique africaine* 2011/1, n.121, pp. 23-34.
- Jacorzynski, Witold (2004). Crepúsculo de los ídolos en la Antropología social : más allá de Malinowski y los posmodernistas, México, Centro de investigaciones y estudios superiores en Antropología social, 220 pages.
- Kempf, Raphaël (2011). Sous les révoltes arabes. Illégalismes populaires et résistances quotidiennes, à propos de Asef Bayat, *Life as Politics : How Ordinary People Change the Middle East*, *La Revue des livres*, n°1, Septembre-octobre 2011, pp. 15-22.
- Kerrou, Mohamed (1991). Être sociologue dans le monde arabe ou comment le savant épouse la politique, *Sciences Sociales, Sociétés arabes. Peuples Méditerranéens*, n. 54-55, Janvier-Juin 1991, Paris, pp. 247-268.
- Kerrou, Mohamed (2015). Société civile et compromis historique, *Quaderns de la Mediterrània* n° 22, Barcelona, IEMed, pp 33-38.
- Khatibi, Abdelkebir (1983). *Magreb Pluriel*. Paris, Éditions Dönoel, 258 pages.
- Kienle, Eberhard (2010). Introduction, dans Eberhard Kienle (sous la direction de.) *Les sciences sociales en voyage. L'Afrique du Nord et le Moyen-Orient vus d'Europe, d'Amérique et de l'intérieur*, Aix-en-Provence, IREMAM-Karthala, pp. 6-16.
- Kilani, Mondher (2014). *Tunisie, carnets d'une révolution*, Paris, Éditions Petra, 321 pages.

- Kilani, Mondher (2015). Les formes de l'action politique dans la révolution tunisienne, *EtnoAntropologia*, [S.l.], v. 3, n. 1, pp. 65-71. Consultable en ligne : <http://www.rivistecleub.it/riviste/index.php/etnoantropologia/article/view/180/272>.
- Lakhsassi, Abderrahmane, (2005). Anthropologue at home. Limites de la « distanciation » et pièges de l'empathie, dans Dionigi Algera et Mohamed Tozy (sous la direction de.), *La Méditerranée des anthropologues : Fractures, filiations, contiguités*, Paris, Maisonneuve & Larose, pp. 367-385.
- Landais, Émilie (2014).
- Luste Boulbina, Seloua (2013a). La décolonisation des savoirs et ses théories voyageuses, *Rue Descartes* 2013/2, n° 78, pp. 19-33.
- Luste Boulbina, Seloua (2013b). La migration des idées, *Rue Descartes* 2013/2, n° 78, pp. 1-6.
- Lyotard, Jean-François (1991). La condición postmoderna, Madrid, Ediciones Cátedra, s.a, 68 pages.
- Madoui, Mohamed. (2007). Les sciences sociales en Algérie. Regards sur les usages de la sociologie, *Sociologies pratiques*, 2007/2, n° 15, pp. 149-160.
- Masolo, Dismas A. (2014). Filosofía y conocimiento indígena : una perspectiva africana, dans Boaventura de Sousa Santos et Paula Meneses (eds.), *Epistemologías del Sur*, Madrid, Editoriales Akal, pp. 517-535.
- Mahfoudh-Draoui, Dorra (1988-1989). Essai d'analyse critique des recherches sociologiques pendant la période coloniale en Tunisie, *Hesperis Tamuda*. vol. XXVI/XXVII, n° 1. pp. 249-264.
- Melliti, Imed et Mahfoudh-Draoui, Dorra (2009). Les sciences sociales en Tunisie. Histoire et enjeux actuels, *Sociologies pratiques*, n° 19, pp. 127-140.
- Melliti, Imed (2011). Indigénisation des sciences sociales en Tunisie : un malentendu ?, dans Sihem Najar (sous la direction de). *L'Anthropologie face aux nouveaux enjeux éthiques. Maghreb et sciences sociales. Marges, normes et éthique*, Paris, IRMC-L'Harmattan, pp. 129-140.
- Melliti, Imed (2014). Sociologie et francophonie en Tunisie, dans François Granier, Monique Hirschhorn, Mohamed Madoui, et Geneviève Dahan-Seltzer, (sous la coordination de). *Sociologies d'ici et d'ailleurs*. *Revue Sociologies pratiques*, HSI, 2014/3, pp. 167-170.
- Melliti, Imed (2015). *La fabrique du sens : Ecrire en sciences sociales*, Tunis, Institut de recherche sur le Maghreb contemporain, 255 pages.
- Melliti, Imed (2019). Une sociologie tunisienne francophone fait-elle encore sens ?, *SociologieS, Débats, Pourquoi publier en langue française quand on est sociologue ?*, Consultable en ligne : < <http://journals.openedition.org/sociologies/9713>>.
- Mignolo, Walter (2003). *Historias locales/diseños globales*, Madrid, Ediciones Akal, 456 pages.
- Mignolo, Walter (2014). *Habitar la frontera. Sentir y pensar la descolonialidad* (Antología, 1999-2014), Barcelona, CIDOB, 514 pages.
- Mokeddem, Khedidja (2016). Les sciences sociales dans le monde arabe : un bilan et des perspectives. *Avenir des sciences sociales dans le Monde Arabe*, *Insaniyat*, n. 71, pp. 169-173.
- Rachik, Hassan (2005). Lire des textes anthropologiques sur « sa propre culture », dans Dionigi Algera et Mohamed Tozy (sous la direction de.), *La Méditerranée des anthropologues : Fractures, filiations, contiguités*, Paris, Maisonneuve & Larose, pp. 353-365.

- Rappaport, Joanne (2007). Más allá de la escritura : la epistemología de la etnografía en colaboración, *Revista Colombiana de Antropología*, vol. 43, enero-diciembre, 2007, Bogotá (Colombia), Instituto Colombiano de Antropología e Historia, pp. 197-229.
- Restrepo, Eduardo (2016). Descentrando a Europa : aportes de la teoría postcolonial y el giro decolonial al conocimiento situado, *Revista Latina de Sociología (RELASO)*, vol. 6, pp. 60-71.
- Restrepo, Eduardo et Rojas, Axel. (2010) *Inflexión decolonial*, Popayán, Universidad del Cauca, Instituto Pensar, Universidad Javeriana, 234 pages.
- Rhani, Zakaria (2008). *Le culte de Ben Yeffou : sainteté, rituel et pouvoir au Maroc*, thèse doctoral, Montréal, Université de Montréal, 310 pages.
- Rhani, Zakaria (2014). Une sociologie ethnique existe-t-elle ?, dans Mohamed Almoubaker et François Pouillon (sous la direction de.) *Pratiquer les sciences sociales au Maghreb*. Maroc, Centre de Jacques-Berque, 2014, pp. 415-424.
- Rist, Gilbert (2013). *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Paris, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 520 pages.
- Rivet, Daniel (1984). Exotisme et « pénétration scientifique » : l'effort de découverte du Maroc par les Français au début du XXe siècle", dans Jean-Claude Vatin (sous la direction de.) *Connaissances du Maghreb, sciences sociales et colonisation*, Paris : CNRS, pp. 95-110.
- Romani, Vincent. (2008). Sciences sociales et lutte nationale dans les territoires occupés palestiniens. La coercition comme contrainte et comme ressource scientifique, *Revue d'anthropologie des connaissances*, 2008/3 (Vol. 2, n. 3), p. 487-504. Consultable en ligne : <https://www.cairn.info/revue-anthropologie-des-connaissances-2008-3-page-487.htm>
- Rousillon, Alain (2002) Sociologie et identité en Égypte et au Maroc : le travail de deuil de la colonisation, *Revue d'Histoire des Sciences Humaines* 2002 - 2 (n.7), Auxerre, Éditions Sciences Humaines. pp. 193-221.
- Said, Edward (1996) *Cultura e imperialismo*, Barcelona, Editorial Debat, 544 pages.
- Said, Edward (2002). *Orientalismo*, Barcelona, Editorial Debate, 509 pages.
- Said, Edward (2015a). *Teoría viajera, Cuadernos de teoría y crítica 1. Teorías viajeras*, Colección Dársena, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, pp. 9-40.
- Said, Edward (2015b). *Teoría viajera reconsiderada, Cuadernos de teoría y crítica 1. Teorías viajeras*, Colección Dársena, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, pp. 41-62.
- Saillant, Francine ; Kilani, Mondher et Graezer Bideau, Florence (sous la direction de.) (2011). *Manifeste de Lausanne. Pour une anthropologie non hégémonique*, Montréal, Liber, 2011.
- Samandi, Zeineb (2000). Malaise épistémologique et enjeu sociologique, dans Dorra Mahfoudh-Draoui et Lilia Ben Salem (sous la direction de). *Modernité et pratiques sociologiques*, Tunis, Centre de Publication Universitaire, Faculté des Sciences Humaines et Sociales-Université Tunis I-AISLF, pp. 75-96.
- Santos, Boaventura de Sousa (2003). *Crítica de la razón indolente*, Bilbao, Editorial Desclée de Brouwer, s.a, 470 pages.
- Santos, Boaventura de Sousa (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*, Buenos Aires, CLACSO, 110 pages.

Santos, Boaventura de Sousa (2011). Introducción : las Epistemologías del sur, dans *Formas-Otras. Saber, nombrar, narrar, hacer. IV Training Seminar de jóvenes investigadores en Dinámicas interculturales*, Barcelona, Fundación CIDOB, Colección monografías, pp. 9-22.

Santos, Boaventura de Sousa (2014). Mas allá del pensamiento abismal : de las líneas globales a una ecología de saberes, dans Boaventura de Sousa Santos et Paula Meneses (eds.), *Epistemologías del Sur*, Madrid, Editoriales Akal, pp. 21-66.

Santos, Boaventura de Sousa et Paula Meneses (eds.) (2014). *Epistemologías del Sur*, Madrid, Editoriales Akal, 544 pages.

Saradouni, Karim (2014). Les sociologues arabes face aux questions des mutations actuelles, Colloque international, CRASC/Oran 18-20 février 2014, *Insaniyat*, n. 63-64.

Siino, François (2004). *Science et pouvoir dans la Tunisie contemporaine*, Paris-Aix-en-Provence, Éditions Karthala e IREMAM, 405 pages.

Thomson, Ann (1993). La classification raciale de l'Afrique du Nord au début du XIXe siècle, *Cahiers d'Études Africaines*, 129, XXXIII-1. pp. 19-36.

Wallerstein, Immanuel (2007). Universalismo europeo. El discurso del poder. México, siglo XXI editores, 128 pages.

Walsh, Catherine (2007). ¿Son posibles unas ciencias sociales/ culturales otras ? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales, *Revista Nómadas* n° 26, Abril 2007, Universidad Central Colombia, pp. 102-113.

Zeghidi, M'hamed. (1976). Décolonisation et développement dans la sociologie tunisienne, Questions à la sociologie française, *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. 61, pp. 251-264.

Zghal, Abdelkader (1974). Industrialisation et spécificité culturelle dans le Tiers-monde, Spécificités culturelles et industrialisation. *Revue tunisienne de sciences sociales*, 11 ème année, n. 36-37-38-39, Tunis, CERES, pp. 13-19.

Zghal, Abdelkader (1989). Le concept de société civile et la transition ver le multipartisme, *Annuaire de l'Afrique du Nord*, vol. 28, Paris, Éditions du CNRS, p. 207-228.

Zghal, Abdelkader (2000). Pour changer la notion de spécificité d'un objet de désir en objet de recherche sociologique, dans Dorra Mahfoudh-Draoui et Lilia Ben Salem (sous la direction de). *Modernité et pratiques sociologiques*, Tunis, Centre de Publication Universitaire, Faculté des Sciences Humaines et Sociales-Université Tunis I-AISLF, pp. 97-113.

Zghal, Abdelkader (2008). La découverte tardive de Geertz, dans Mohamed Kerrou (sous la direction de.) *D'islam et d'ailleurs. Hommage à Clifford Geertz*, Tunis, Cérès Éditions, pp. 115-129.

NOTES

1. Ce texte est une version révisée et augmentée des articles publiés par l'auteure : (Durán Monfort, 2016a, 2016b).

2. Cette recherche est coordonnée par l'Université Paris 8 et a compté avec la participation des différentes Universités de l'espace euro-méditerranéen, telles que l'Université de Tunis, l'Université d'Alger, l'Université de Meknès, l'Universitat Rovira i Virgili, l'Università degli Studi di Firenze et l'Uniwersytet Jagiellonski.

3. Comme cela est indiqué dans l'étude sur : « *La population et les races en Tunisie* », publiée par Bertholon, Louis (1896) en *Étude scientifique de la Tunisie* de la *Revue générale des sciences pures et appliquées*, 22.

4. Traduction réalisée par l'auteure.

5. Des études sur ce sujet existaient déjà à l'Institut des Hautes Études de Tunis (1945), ce qui implique la poursuite, en même temps que la réappropriation du modèle colonial à l'époque postcoloniale. En 1958, la section de l'IHET consacrée aux études sociologiques devint l'une des plus anciennes institutions de l'Université actuelle : la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de Tunis, qui créa le Diplôme de sociologie en 1959 et ouvrit en 1961 son premier Département de sociologie (Ben Salem, 2009 : 126).

6. L'influence du paradigme développementiste en Tunisie répond au nouveau moment historique qui s'inaugure au niveau international avec le début de « l'ère du développement » (Rist, 2013). La clé de ce processus se trouve dans le discours prononcé par le président Truman en 1949, quand il annonce au monde la notion de « *traitement équitable* ». Son célèbre point IV montre la configuration d'un nouvel ordre mondial, qui identifie les anciennes colonies comme des « *régions sous-développées* » et propose leur transformation pour adopter le modèle de société qui représente le contexte occidental (Escobar, 1996 : 19-21).

7. Mohamed Bouazizi était vendeur ambulant de fruits et légumes. Il s'est immolé à Sidi Bouzid, une ville du centre du pays, le 17 décembre 2010 dans un acte de protestation contre l'humiliation subie à la suite de la confiscation de ses outils de travail et de l'agression dont il est victime aux mains du fonctionnaire municipal lorsqu'il se rend pour dénoncer ce fait (Béchir Ayari, 2011 : 211-212).

8. Ce qui est révélé dans différents forums académiques et scientifiques, comme le Congrès « *Avenir des sciences sociales dans le monde arabe* » qui s'est tenu à Oran le 20-23 mars 2012 ou le Colloque international « *Les sociologues arabes face aux questions des mutations actuelles* » qui a eu lieu au CRASC le 18-20 février 2014 (Saradouni, 2014 ; Mokeddem, 2016).

9. Argumentaire présenté par le Colloque international : « *Les sociologues arabes face aux questions des mutations actuelles* » réalisé au CRASC, Oran de 18-20 février 2014.

10. Traduction réalisée par l'auteure.

11. Argumentaire de l'atelier présenté par Myriam Achour et Imed Melliti, (2014) : « *Les frontières de la connaissance ou comment circulent les concepts ?* » au Colloque « *Mobilité(s)* », ACSALF, 14 au 17 octobre 2014.

RÉSUMÉS

L'émergence et la consolidation des sciences sociales modernes sont basées sur l'universalisme abstrait qui identifia, à ses origines, les différentes disciplines sociales, qui furent construites d'une manière autobiographique (Santos, 2014), en érigeant la spécificité historique et culturelle européenne de manière hégémonique. Cela a produit « l'invisibilisation de la simultanéité épistémique du monde » (Castro-Gómez, 2005), qui a fait passer sous silence ces « autres lieux », les anciennes colonies de l'Empire comme la Tunisie. Dans ce cadre, l'article présenté vise à aborder le processus de construction de la connaissance dans le contexte académique tunisien, dans une perspective historique, mais en analysant aussi les différents positionnements épistémologiques qui reflètent le champ scientifique actuel, et aussi face à l'« *altérité occidentale* », dans une actualité fortement marquée par la révolution.

The emergence and consolidation of the modern social sciences are based on abstract universalism that has identified in its origins the different social disciplines, which have been

constructed in an autobiographical way (Santos, 2014), erecting historical and cultural specificity as a hegemonic. This produced "the invisibilisation of the epistemic simultaneity of the world" (Castro-Gómez, 2005), which ignored these "other places," former colonies of the Empire like Tunisia. In this context, the presented article aims to approach the process of knowledge's production in the Tunisian academic context, from a historical perspective but also analyzing the different epistemological positions that reflect the current scientific field, and also facing "otherness", in a present influenced by revolution.

INDEX

Mots-clés : sciences sociales, universalisme abstrait, décolonisation de la connaissance, circularité des savoirs, Tunisie

Keywords : social sciences, abstract universalism, decolonization of knowledge, circularity of knowledge, Tunisia

AUTEUR

PAULA DURÁN MONFORT

Maître de Conférence, Université de Barcelone, España, paula.duran@ub.edu